

## Spædbarnsterapi

Inger Thormann og Inger Poulsen har, sammen med de mange Spædbarnsterapeuter de har uddannet, skabt en erfaringsmængde og en praksisanvisning på, hvordan man kommer det lille barn til hjælp, når barnet har oplevet noget voldsomt. Med den ny udkomne bog - Spædbarnsterapi, deler de to forfattere ud af deres viden og erfaring på en måde, så det kan inspirere os alle.

Det usagte binder energi, og man kan ikke blive for gammel til at have gavn af, at få sat ord på det, der er sket, siger Françoise Dolto, som har leveret inspiration til forfatternes anvendelse af Spædbarnsterapi. Hvis vi, der omgås børnene i skolen, tilegner os spædbarnsterapiens metode og teori, kan vi hjælpe til med at frit sætte den bundne energi, så den kan anvendes til læring.

Jeg anbefaler denne bog fordi:

Vi står i dag med nogle udfordringer i skolen, som kræver, at vi bruger andre tilgange til opgaven, end vi hidtil har brugt.

Antallet af ADHD diagnoser stiger eksplosivt i den vestlige verden. Kan symptomerne skyldes andet end genetik, og kan de afhjælpes på anden vis end med medicin?

Vi har i kommunerne fokus på "Tidlig opsporing og indsats", i forhold til problematikker, der kan belaste det enkelte barn gennem dets opvækst. Det betaler sig både menneskeligt og økonomisk, at løse problemerne mens de er små, men hvordan bliver vi, der færdes med børnene, klædt på til at spotte, hvor der er behov for hjælp.

Skabelsen af den inkluderende skole er en gevinst. Ikke kun for børn med særlige behov, men for alle børn med deres liv, og de særlige perioder, det nu indeholder. Skabelsen af en inkluderende skole er en stor udfordring for skolens personale. Når vi har tankerne på en inkluderende skole og på en kommende skolereform, der udtrykker, at vi ikke blot skal undervise alle børn, men hjælpe hver enkelt til trivsel og læring, så skal skolerne i fremtiden råde over andre typer af viden og handlemuligheder, end vi hidtil har haft.

I Løgstrup Skole har vi afprøvet den handlemulighed at uddanne alle lærere og pædagoger til bedre at kunne samtale med eleverne, og hvis forældre, barn og personale er enige om behovet, da at tilbyde barnet professionel terapi. ( se artikel i Folkeskolen nr. 1 2013 - Inklusion i Løgstrup )  
Langt de fleste børn har en naturlig opvækst med de småknubs livet giver. Nogle få børn får oplevelser, der på forskellig vis traumatiserer dem og binder deres energi. Vi må udvikle vore skoler, så vi ikke kun kan tilbyde udredning og diagnoser, men at vi også kan tilbyde handling.

Rundt om på skolerne er der mange dygtige AKT folk, skolefeer og hvad man nu har valgt at kalde dem. Til jer og til alle andre lærere og pædagoger der har interesse for børns udvikling, vil jeg gerne anbefale Inger Thormann og Inger Poulsens netop udkomne bog - Spædbarnsterapi - fra Hans Reitzels Forlag. Forfatterne beskriver ud fra deres mangeårige praksis, Françoise Doltos og andre psykologers teorier, om hvordan disse tankesæt og handlinger kan gavne børnene.  
Bogens mange eksempler og cases sætter billeder på, hvordan teorierne kan omsættes til praksis. Gennem italesættelse bliver det skete aftabuiseret, og der kan samtales om det. Det usagte binder energi. Giv barnet respekt for den måde, det klarer sit livs udfordringer på i stedet for medlidenhed, siger Inger Thormann og Inger Poulsen.

Majbrith Annesen  
Pædagogisk Leder Løgstrup Skole  
Integreret NLP Psykoterapeut